



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

小学项目

学习成果展指导纲要



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

小学项目

学习成果展指导纲要



小学项目
学习成果展指导纲要

此文件根据2008年7月出版的英文版Exhibition guidelines 译出。

Emily Ngan女士的赠款使出版此文件的中译版本得以实现，特此致谢。

2010年3月出版

国际文凭组织 (International Baccalaureate)
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales GB CF23 8GL
United Kingdom (英国)
电话: +44 29 2054 7777
传真: +44 29 2054 7778
网址: <http://www.ibo.org>

© 国际文凭组织版权所有 2010 年

国际文凭组织 (IB) 为世界各地的学校构成的共同体提供3个高质量并富有挑战性的教育项目，旨在创造一个更美好、更和平的世界。

对于允许我们在这部出版物中对其版权所有材料进行再制作或翻译的人士和单位，国际文凭组织在此深表感谢。我们在适当之处对材料的出处均做出了声明，如有错误疏漏之处，一经指出国际文凭组织将欣然尽快做出订正。

国际文凭组织保留所有版权。在未事先获得国际文凭组织书面许可，或在法律及国际文凭组织自己的规定和政策没有明确许可的情况下，不得以任何形式或任何手段对本出版物的任何部分进行复制、储存在检索系统，或进行传播。请参阅：www.ibo.org/copyright

国际文凭组织的所有中文出版物在文体上均遵循标准汉语普通话的风格。

可以通过国际文凭组织的在线商店 (<http://store.ibo.org>) 购买国际文凭组织的各种商品和出版物。一般性求购讯问，请与设在英国加的夫市 (Cardiff) 的国际文凭组织销售与市场部联系：

电话: +44 29 2054 7746

传真: +44 29 2054 7779

电子邮址: <http://sales@ibo.org>

国际文凭组织 (IB) 使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标，国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

《国际文凭学习者培养目标》

所有国际文凭 (IB) 教育项目的目标均在于培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神，分担守护地球的责任，帮助开创一个更美好、更和平的世界。

国际文凭学习者努力使自己成为：

- | | |
|----------------|--|
| 探究者 | 他们培养发展自己天生的好奇心。他们学习掌握开展探索和研究的基本技能，并在学习的过程中显示出独立自主性。他们积极主动、热爱学习，这种好学的品质将伴随他们的一生。 |
| 知识渊博的人 | 他们探索各种与当地或全球有关的重要概念、思想观点和问题。在探索的过程中，他们学习掌握精深的知识，并发展对广泛而均衡的各个学科的综合理解。 |
| 思考者 | 他们积极主动地以批判性和创造性的方式运用思考技能来识别和处理复杂的问题，并做出理由充分、合乎伦理的决定。 |
| 交流者 | 他们能够运用一种以上的语言，在多种多样的交流模式中有信心和富有创意地理解并表达思想观点及信息。他们能够有效而愉快地与他人合作。 |
| 有原则的人 | 他们处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重个人、集体和社会群体的尊严。他们对自己的行动及其后果承担责任。 |
| 胸襟开阔的人 | 他们了解和欣赏本民族的文化和个人的历史，并对其他个人和社会群体的观点、价值观和传统采取开放和包容的态度。他们习惯于寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。 |
| 富有同情心的人 | 他们理解、同情和尊重他人的需要和感受。他们有个人奉献精神，通过服务和行动来改善他人的生活和环境。 |
| 敢于冒险的人 | 他们有勇气并深思熟虑地面对自己不熟悉的情境和变化不定的事物，并以独立自主的精神来探索新的角色、观点和策略。他们能够勇敢和条理清楚地捍卫自己的信仰。 |
| 全面发展的人 | 他们理解智力、身体和情感均衡发展对于他们自己以及他人的康乐的重要性。 |
| 反思者 | 他们对自己的学习和经历做出缜密的思考。为了有助于自己的学习和个人发展他们能够评估和了解自己的长处和局限性。 |

学习成果展指导纲要

目录	1
前言	1
目的	1
学习成果展的重要特征	2
学习成果展中的角色	2
组织安排学习成果展	5
学习成果展中的合作	6
举办学习成果展	7
利用信息与通讯技术	7
学习成果展实践方法	8
学生指导纲要	9
小学项目学习成果展计划表	11
对学习成果展的考核监督	16
在线课程中心（OCC）上的学习成果展材料	16
学习成果展反思工具表	17

目录

前言

小学项目(PYP)学习成果展代表着小学项目学校和学生校园生活中的一个里程碑，它综合了小学项目的5大要素，并在整个学校社区中进行分享和交流。作为一项结业活动，它使学生有机会展示在学习小学项目的过程中所发展的国际文凭学习者培养目标所描述的各项素质。

根据学校的不同，小学项目的毕业年龄有的是10-11岁，有的是11-12岁，在项目的最后一年中毕业生要完成5个探究单元以及学习成果展*。该成果展是按照学校自行确定的超学科主题举办的。成果展的目的是让学生参与一项合作开展的超学科探究过程，在该过程中他们要找出一些实际生活中的问题，对这些问题展开调查研究并提出解决方案。为探究活动选择的中心思想必须具有足够的范围和重要意义，以确保所有学生都能够开展详实的调查研究活动。

*仅要求开设小学项目的国际文凭世界学校组织举办学习成果展，但准授权学校也可以选择这样做。

目的

小学项目学习成果展有以下主要目的：

- 使学生参与一项合作开展的、有深度的探究活动；
- 为学生提供展示他们独立性和对自己的学习负责任的机会；
- 为学生提供探索多种观点的机会；
- 使学生对前些年中学到的东西加以综合和应用，并对自己小学项目的学习经历进行反思；
- 为评估学生的理解提供一个真实可靠的过程；
- 作为学习的结果，展示学生能够如何采取行动；
- 使学生、教师、家长和学校社区中的其他成员协作开展一项结合了小学项目5大要素的活动；
- 庆祝学生们由初等教育迈向中等教育。

学习成果展的重要特征

作为小学项目的结业活动，学习成果展应反映小学项目的所有主要特征。因此，学习成果展必须：

- 为学生提供机会，让他们展示自己在整个小学项目学习过程中所养成的**国际文凭学习者培养目标**所描述的各种品质。
- 包含所有的**重要概念**：应通过在整个探究过程中对重要概念的应用显示出对重要概念的理解。
- 综合所有**6大超学科主题**的各个方面。
- 要求学生运用所有**5种超学科技能**中的各种技能（参见2009年中文版《小学项目的实施：国际初等教育课程框架》中的表8）；应为学生提供机会，通过完成自己的学习成果展探究、发展和应用所有超学科技能领域中的各种技能。
- 为学生提供机会，对具有**重要性和相关性**的知识进行探索。
- 为学生提供机会，让他们展示与他人、环境和自己的学习相关的各种态度（参见2009年中文版《小学项目的实施：国际初等教育课程框架》中的表9）；在整个探究过程中都应当表现出这些态度。
- 为学生提供开展行动的机会；学生应当表现出有能力对自己的学习进行反思，有能力对学习成果加以应用，能够选择适当的行动计划并将其付诸实施；这类行动可以是个人参与学习成果展的计划与实施，还/也可以是个人参与服务活动；这些行动不一定是立竿见影的或是可以定量测评的，但对学以致用用的任何证据都要记录在案。
- 展现一个过程，在该过程中学生参与一项由教师提出的、协作开展并由学生主导的、有深度的探究活动；应保存那些反映计划过程和学生参与学习成果展工作的记录。
- 包括对学习成果展过程持续进行的严格评估；评估应当采取两种形式：一是持续评估每一位学生对学习成果展的贡献和理解，二是对活动本身进行总结性评估和反思。

学习成果展中的各种角色

学校社区中的所有成员都要在学习成果展当中承担重要角色。

学生的角色

学生将：

- 在整个过程之初就了解学习成果展的目的和要求（教师和辅导员应当为学生提供指导纲要和计划说明书）。
- 参与为学习成果展选择实际生活中的问题。

- 通过帮助确定中心思想、探究线索和学生提问来发展所要进行的探究活动。
- 协作制定学习计划和评估计划；这将涉及到独立与合作地开展工作，学生应参与策划和举办学习成果展所有阶段的工作。
- 对实际生活中的问题进行开放式探究。
- 显示出对小学项目重要成分的理解，尤其是对国际文凭学习者培养目标的理解；应当为参与学习成果展的学生提供机会，展示他们对国际文凭学习者培养目标所描述的各项品质的学习和发展。
- 显示出对小学项目5大要素——知识、概念、技能、态度和行动的理解。
- 选择和利用各种策略和资源来取得探究成果；学生应尽可能使用多种多样的原始材料，例如第一手经验、访谈材料、调查结果、实地走访的收获、艺术素材、科学调研材料、工作模式等等，而不仅仅是依靠书本和/或进行互联网搜索。
- 注明自己的信息来源时，要做到学术诚实。
- 有效地与教师、同学和家长进行沟通和交流。
- 对学习成果展各方面的工作和过程进行反思；学生应当记日志或建立学习档案，收集和保存自己的计划、工作草稿、工作过程中的草图和照片以及最终作品。
- 开展自我评估和同学互评。
- 通过向学校社区推出学习成果展，庆祝自己的学习收获。

教师的角色

教师将：

- 在整个过程之初就了解学习成果展的目的和要求。
- 制定、促进和指导学习成果展的过程；除了教学生必须掌握的具体技能和/或知识以便开展他们所选择的探究活动之外，教师只应从旁促进学习成果展的各项工作，而不是直接教学生做一切事情。
- 为学生开展探究提供支持，使学生能够克服探究过程中碰到的任何困难和问题。
- 与其他教师协作备课。
- 与学生、家长以及其他参与小学项目的人士保持定期沟通。
- 根据要求或在适当的情况下担当辅导员的角色。
- 就学术诚实问题与学生达成基本共识，确保学生对自己的学习负责，并按照准则利用各种资源；应当将这方面的共识通知辅导员和家长。
- 鼓励学生平衡地使用一手资料和二手资料；帮助学生获得信息；确保学生知道在开展研究时如何引用原始资料。
- 通过对学生的兴趣加以考虑，照顾到各种学习方式和需要，并通过查明学生已经掌握的知识，确保所有学生都参与到学习中来。
- 作为学习成果展的成效之一，使学生感到他们有能力开展行动。
- 对学习成果展的过程进行评估，确保其中包含了小学项目的所有要素。
- 保存该过程的详细记录，包括持续开展反思的记录。
- 鼓励学生庆祝自己的学习收获，并亲自参加这些活动。

家长/监护人的角色

家长/监护人将：

- 了解学习成果展的目的和要求。
- 在整个探究过程中为师生们提供支持和鼓励。
- 通过阅读简报、出席会议、浏览学校的网站、与学生进行交谈来了解情况。
- 帮助学生获得各种资源——人员、场地、媒体材料和信息。
- 适当时，提供专门的学科知识。
- 根据要求，或在适当的情况下担当辅导员的角色。
- 鼓励学生独立开展探究，尊重学生在探究过程中的自主性。
- 有机会进行反思，并针对学习成果展提供意见反馈。
- 出席所举办的学习成果展，与学生一起进行庆祝。

小学项目协调员和主管校长的角色

小学项目协调员和主管校长将：

- 了解学习成果展的各项要求，重视学习成果展的目的。
- 为参与学习成果展的师生提供支持。
- 为教师提供机会，使他们能够得到相关的专业培训和支持。
- 在校内宣传学习成果展。
- 为教师配置充分的时间，以便协作制定学习成果展计划。
- 拨发充足的资金，以便提供适当的资源。
- 出席所举办的学习成果展，与学生一起进行庆祝。

学校中其他教师的角色

可以采用许多方式在校内成功地举办学习成果展。学校需事先仔细策划，才能在小学项目毕业年学生开始执行他们的学习成果展计划时，已经具备了正确的组织架构。

学校中较低年级组的教师应当：

- 了解学习成果展。
- 实施反映小学项目精髓的探究计划。
- 提供对小学项目5大要素的体验。
- 提供由学生主导的探究机会。
- 考虑自己的教学可以如何有助于并有贡献于学习成果展。
- 基于解决问题的方式开展学习，帮助学生形成理解。

辅导员的角色

如果学校任用辅导员的话，一定要清楚地界定他们所承担的角色是什么，这很重要。通过提问、推荐资源、帮助诠释难于理解的信息、安排访谈或打电话，辅导员可以帮助学生制定和达到他们的目标。可以邀请社区成员、年长的学生、家长和教师担任辅导员。

以下是辅导员参与学习成果展工作的一些案例：

- 鼓励学校社区成员明确自己可以支持学生的领域（知识、技能和兴趣），制定一份“专家”名录。学生与这些专家进行联系，根据需要争取得到支持。
- 为每组学生安排一位辅导员，在为学习成果展做准备的整个过程中，该辅导员将为学生小组提供支持。学生小组将每周，或根据需要会见负责本组的辅导员。辅导员将指导学生，帮助学生监控他们工作的进展，协助他们制定新目标。辅导员负责从某些方面对学生进行评估。学生将对完成自己的工作负最终责任。
- 在学习成果展的准备和举办过程中，辅导员的首要作用是为学生完成具体任务提供指导和资源。可以邀请学校社区成员担任一个或多个兴趣领域或专门领域的辅导员，例如辅导学生开展研究、写作或运用信息与通讯技术（ICT）。他们可以在学习成果展的不同阶段提供指导。例如，在探究的初期阶段负责指导学生开展研究的辅导员可以每周会见学生2-3次。辅导员的作用纯粹是咨询性质的，他们不参与对学习成果展的总结性评估，但他们可以对各自支持的领域中的形成性评估做出贡献，也会对学习成果展的过程进行反思。
- 学生写出他们所要探究的中心思想之后，将会为每一个学生小组配备教师和学校中其他被提名担任辅导员的人士。学生负责联系各自的辅导员，并组织安排与辅导员见面。鼓励辅导员在学习成果展的起始阶段至少会见学生3次，但他们对过程的参与程度可以随着时间递减，以便提高学生的负责程度。辅导员不参与形成性评估，但鼓励他们对学生的情况进行观察和评论，并为师生提供意见反馈。

组织安排学习成果展

学习成果展进行的时间由学校自行决定。由于需要为学习成果展制定通盘的计划，在毕业年开学初就应当着手制定计划，在最后一个学期则应当全力推动学习成果展。许多学校认为最好将学习成果展安排为学年的最后一个单元，使学生能够最充分地利用小学项目的时间来发展他们的知识、技能和理解。别的学校则认为，在学年中将举办学习成果展的时间稍微提前更为有利，这样会有更多的时间对学习成果展进行反思和评估，以便将学生完成学习成果展的情况包括到年终报告当中，或能够在学生-家长会上介绍有关情况。

在制定计划的初始阶段，负责指导学习成果展的教师就应当：

- 决定如何找出和挑选实际生活中的问题；
- 查阅前些年的学习成果展计划表，尤其是对它们的反思。
- 向学生、教职员和家长传达学习成果展的目的和总体指导原则。
- 与其他人员（例如辅导员、单科教师）协商，使他们参与学习成果展的工作。
- 为探究过程制定时间框架，包括举办学习成果展的日期，预订所需要的任何设施或房间。
- 预先考虑到所需要的资源（例如上网设施、音像设备、艺术和技术材料、科学设备）。

- 如果需要，制定预算限额。
- 参考在线课程中心（OCC）上的学习成果展样本材料（在 *PYPexhibition* 栏目中），以及包括在2008年HTML版式的《小学项目学习成果展指导纲要》中的样本文件。有英文版、法文版和西班牙文版的样本材料供查阅。

学习成果展的一项要求是，从制定计划到最终展出，学生都要积极和富有成效地参与学习成果展所有阶段的工作。要制定一份经过简化的小学项目教学单元计划表，即学习成果展计划表，供学生使用，使用的方法与教师对小学项目单元教案计划表的使用相同。学生应当与教师及同学合作找出当地需要探索的问题。（问题可以具有全球意义，但应当基于当地的经验。）学生还应当有机会与教师和同学协作开发制定中心思想，明确想要获得的学习成果，确定成功的标准，参与制定将要执行的学习体验计划。

应当将学习成果展视为一个过程，需要由学生和教师共同确定其中的活动内容。以下列出了可能开展的活动内容：

- 明确学习成果展的目的；
- 明确一个当地实际生活中存在的、有足够深度的问题；
- 明确想要获得的学习成果；
- 制定评估和成功的标准；
- 确定一个时间框架；
- 澄清学生、教师和学校社区中其他成员的作用；
- 组织安排辅导员和家长参与学习成果展的工作；
- 找到和选择适当的资源；
- 收集信息；
- 明确所要开展的适当的行动；
- 举办学习成果展；
- 对整个过程进行评估；
- 对收获进行庆祝和反思。

学习成果展中的协作

有很多可行的方法来组编学生参加学习成果展，只要能够包含学习成果展的重要特征并使学生充分参与就行。以下是不同的编组策略案例：

- 整个年级/年龄组选择一个学习成果展问题和相同的中心思想。
- 整个年级/年龄组选择一个学习成果展问题，但每个班级/大组中每个小组的学生探索不同的中心思想。
- 整个年级/年龄组中每个班或小组的学生选择不同的学习成果展问题或主题以及相应的中心思想。

不论采用哪种编组策略，学生都应当认识到学习成果展是一项协作开展的探究活动，年级/年龄组中的所有学生都要参与其中。在推进学习成果展的过程中，大家要定期开展交流与沟通，应当显示出全心全意地努力参与协作。

学习成果展应清楚地为学生提供机会，使他们在真实的学习情境中参与探究并接受评估——在这样的学习环境中，中心思想将直接针对实际生活中的问题。

举办学习成果展

学习成果展必须与学校社区中更广泛的成员分享。可以采用多种分享形式，例如互动式展览、举行表演、进行辩论、或多种形式结合运用。

学习成果展应当包括以下内容：

- 各种形式和文体的书面作业案例：诗歌、报告、论说文。
- 面向学校社区的个人口头表达或小组口头表达。
- 对技术的利用，包括对信息与通讯技术（ICT）、工作模式、各种设计、科学实验的利用。
- 任何形式的表演或作品：舞蹈、音乐、戏剧、视觉艺术、电影、录像、多媒体。

利用信息与通讯技术

信息与通讯技术（ICT）可以发挥重要的作用来确保学习成果展的成功。不要求学生在学习成果展中一定运用信息与通讯技术，但在适当时，信息与通讯技术可以提供一些实用和具有创造性的解决方法来支持学习成果展。

信息与通讯技术使学生能够在世界范围内获取第一手和二手的资料。它提供技术设备、可选择的通讯手段和环境（电子邮件、互联网站、博客、Wikis、虚拟的学习环境或平台）来反思所获取的数据资料。它还提供各种工具，用于记录、组织或整合各种数据资料，例如数码图像、录像、书面和口头材料、艺术作品、音乐作品，动画作品，它还提供展示和分享这些数据资料的环境。

信息与通讯技术能够提供一种环境，在学习成果展期间学生可以利用这一环境记录、组织、分析和反思自己的学习（通过运用适当的软件、虚拟的学习环境、学校的互联网）。例如，一个班级、小组或个人的博客可以成为记录学习成果展过程的有效工具，也可以成为同学、教师、辅导员、家长以及在更广阔的社区中就这一过程进行交流沟通的有效工具。信息与通讯技术还为举办和呈现学习成果展提供各种不同的机会，例如可以运用数码图像和录像、有声材料、数码档案、互联网站、资料投影仪和商业出版软件。

在学习成果展中利用信息与通讯技术时，应当鼓励学生遵循学校提倡学术诚实的指导纲要，依照其中的各项原则使用数码图书馆、数码图像或其它通过技术获取的资料。

学习成果展实践方法

下表中的许多实践方法都与小学项目中所有教学与学习领域相关。在学习成果展期间，学生应有许多发挥领导作用和自主精神的机会，因此，这些实践方法值得学校社区中的成员分享。

小学项目学习成果展	
强化	减少
在一个较长的时间框架内灵活地安排时间。	时间安排和时间框架一成不变。
在吸取社区中其他成员意见的情况下，与学生共同开发制定一系列的评估活动。	由教师决定怎样评估，仅由教师提供信息反馈。
学生在整个过程中对学习进行反思并保存学习证据。	学生仅展示最终作品。
学生个人的责任感、管理能力和义务感。	由教师掌控学生的投入和参与。
基于社区的探究：与学校以及更广阔的社区携手合作，并面向他们进行展示。	基于学校或课堂的探究：探究过程和展示仅局限于班级或年级的范围。
教师是促进者和观察者。	教师是发号施令的领导者。
使用众多的教师、辅导员、顾问、专家。	仅由班主任（们）单独担任顾问/专家。
学生的自主权——学生直接参与选择问题、开发中心思想、制定计划、组织和展示探究活动。	由教师/成年人负责选择主题和制定探究计划。

学生指导纲要

可以复印这些指导纲要并发给学生，或对它们做出修改调整之后再发给学生。

学习成果展在小学项目中具有特殊的重要性，你将需要花一些时间来完成它。参加学习成果展将显示你在小学项目中的学习成果。学习成果展将牵涉到其他人（例如，你会在一个小组中开展工作，或与一个校外的组织打交道），将对你的参与和你的工作进行评估。你的老师将评估你的计划和学习，包括你的反思、你采用的方法、你将学习成果展与超学科主题联系起来的方式，以及由此而采取的任何形式的行动。你的老师或辅导员将会与你讨论这类评估的标准。

你们学校进行的学习成果展可能会包括以下步骤：

1. 通过讨论找到可能进行调查研究的实际生活中的问题。
2. 提出有助于界定中心思想和确定探究线索的问题。
3. 制定学习成果展计划。
4. 收集必要的材料。
5. 进行记录和反思。
6. 推出学习成果展。

你的老师会制定一份经过修改的小学项目教学单元计划表，即学习成果展计划表，它可以帮助你计划和参与学习成果展。

1 通过讨论找到可能进行调查研究的实际生活中的问题。

你要和自己所在的学习小组中的其他成员一起花一些时间对超学科主题进行反思，也要对自己在过去几年中参与过的探究进行反思。这可能引起对你所注意到的学校中或当地的一些问题展开讨论，这些问题可能会引导你开展深入的探究。这些问题可能与你的学校或当地有直接的联系，也可能关系到世界其它地方的儿童。你应当把自己的想法和问题告诉你的老师，看看它们能否成为你参与学习成果展的基础。你的老师和其他同学也可能有他们的想法，在做出最终决定之前你应当仔细地考虑所有的想法。

2 提出有助于界定中心思想和确定探究线索的问题

选择了要探究的问题之后，为了开展更深入的调查研究，你需要对这一问题具有基本的理解，并能够解释为什么它是重要的。以下是对问题开展探索的一些主意：

- 与校内外不同的人讨论你的想法。
- 在当地进行走访。
- 找出并阅读可以利用的书籍和资源。
- 考虑这个问题如何与超学科主题建立联系。

这些探索可以使你对问题产生更好的理解，并发展出中心思想来解释你的探究的重要意义。要思考哪些小学项目的重要概念（形式、功能、原因、变化、连系、观点和反思）与将要探究的问题相关，这样做将有助于你带着疑问开展探究。

为了探索你的疑问，并发展你对中心思想的理解，找出你将跟踪的探究线索很有帮助。中心思想、探究线索和疑问将有助于你在调查研究工作中不偏离焦点，并帮助你找到学习成果展问题的答案。

这可能是你第一次开展如此细致的调查研究工作。重要的是，你（和你的小组）要与老师和/或辅导员进行讨论，看看你的想法是否切实可行和能够实现。

3 制定学习成果展计划

至此，你已经决定了自己所要开展的探究的目的和范围，你可以为以后的工作程序制定计划了。你应当写出根据已确立的探究线索今后将如何对中心思想和各种疑问进行探索并加深理解的想法。在你的小组中，你可以提出如下问题：我们从哪里找到所需要的材料和资源？谁可能拥有有用的信息？哪些类型的活动经历可能使我们的探究有所收获？我们需要做任何实验吗？我们需要准备一份调查问卷或调查表吗？我们需要利用哪些类型的技术？

精心选择原始资料和资源资料；通过查看各种不同的原始资料，你就能够改进自己的学习成果展的质量。其它一些资料来源也能够对你有帮助：一部参考书中可能会有一份有用的参考资料目录，你采访的人可能会对你的探究提出进一步的建议，一次实验可能会导致更多的调查研究。当你找到信息来源之后，重要的是要考虑到这些信息中可能存在偏见，以及它们的有用程度。

4 收集必要的材料

每一次都要写下你的材料的来源出处。按照所参考的原始资料的类型，这方面的信息会有所不同。

- 印刷材料：要记录作者（们）的姓名、材料的标题、出版者和出版日期；
- 互联网站：要记录网址（例如<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/index.html>）
- 采访：要记录被采访人的姓名、地址、被采访人的职务和采访日期；
- 实验：要记录所使用的设备和方法，实验的结果和结论；
- 艺术品：要记录标题、艺术家的姓名，适当时注明出处（博物馆、音像制品）；

5 记录和反思

你需要对自己为学习成果展所做的工作进行建设性反思。将你的所有想法、决定和行动都记录到一本日志当中，从而记录你为学习成果展所做的工作的进展情况，这样就可以清楚地显示你所做的工作，以及你是如何深化对问题的理解的。要定期充实日志中的内容，从而显示你是如何推进学习成果展的。还可以利用日志向你的辅导员显示正在取得的进展。应利用所记录的工作过程的证据来支持反思。这些证据可以包括图片和录像、采访笔记、来自同学、老师和/或辅导员以及家长的反馈意见。

6 学习成果展的展示

当学习成果展的准备工作即将结束时，你需要仔细考虑你希望如何展示自己的探究成果。你一定要时刻从他人的视角来考虑你的展示：

- 对你所选择的展示材料要有全面透彻的了解。你需要能够充满信心地回答任何与这些材料相关的问题。
- 在着手展示工作之前，先与你的老师和/或辅导员就如何展示进行讨论。
- 可以利用图表、图画和/或照片更加清楚地展示探究成果。
- 可以参考你们学校中其他学生以前完成的学习成果展案例，尤其是他们展示自己的思想观点时所采用的形式。
- 确保你的展示对于各类观众来说都是清楚的、信息丰富和形式恰当的。
- 最后，你应当庆祝自己的学习成果。

小学项目学习成果展计划表

在学校为学习成果展做准备的过程中，以下计划表为学校提供了一些可能有用的信息和提示。

**1. 我们的目的是什么？
就以下方面展开探究：**

• **超学科主题**

对超学科主题和以前的探究单元进行反思会有助于选择学习成果展所要探究的问题。
所选择的探究活动可以反映一个或多个超学科主题。

• **中心思想**

中心思想应当显示所要探究的问题的意义，应当通过协商由学生和教师共同确定。

总结性评估作业：

有哪些方法可以用来评估学生对中心思想的理解？我们将考察哪些学习的证据，包括学生自发行动？

明确将要评估的学习成果展的各项要素，和学生共同制定评估标准。
应当评估每一位学生个人对学习成果展做出的贡献和理解。
在启动学习成果展之初，就要考虑将采用哪些方法来收集学生对学习成果展问题理解的证据，以及他们参与学习成果展过程的证据。

班级/年级：

年龄组：

学校名称：

学校代码：

单元标题：

教师姓名：

小学项目单元教案计划表

日期：

建议所需时间（课时数）：

所需周数：

2. 我们的教学内容是什么？

本探究单元要强调的重要概念是什么？（形式、功能、原因、变化、连系、观点、责任、反思）

考虑与中心思想相关的重要概念，共同制定出将有助于学生深入理解学习成果展问题的提问。

哪些探究线索将界定对中心思想进行探究的范围？

通过一个协作过程，学生和教师将找出探究线索，大家将遵循这些线索开展对问题的探索。在开展调查研究的过程中，这些探究线索应帮助学生保持探究活动的焦点。

教师将以哪些问题或启发来驱动上述探究活动？

学习成果展的焦点是学生的疑问和探究。然而，以下问题会有助于师生们对本校学习成果展的属性达成共识。

- 小学项目学习成果展以怎样的方式进行？
- 如何推进小学项目学习成果展？
- 怎样在学习成果展与其它教学单元之间建立连系？
- 在学习成果展当中涉及到哪些角色？
- 每一种角色承担哪些责任？
- 我们如何知道学习成果展是否达到了它的目的？

3. 我们如何评估教学的效果？

在探讨本栏目时，应配合对栏目 4 “我们如何最有效地开展教学？”的探讨。
有哪些可能的方法来评估学生已经掌握的知识和技能？将考察哪些证据？

应当对学习成果展的过程持续进行形成性评估，也要对学习成果展进行总结性评估。
 学生应了解将应用哪些标准来评估他们在学习成果展中表现和参与，应当有很多机会让学生反思自己的学习，并对自己和同学的工作进行评估。
 如果学校聘用了辅导员，可以要求他们在学习成果展的整个过程中为学生提供意见反馈。
 在学习成果展的整个过程中都能够收集有关的证据，这可以包括计划表、图片和录像证据、采访记录、草稿、来自同学、教师、辅导员和家长的意见反馈和评语。

有哪些可能的方法可以用来评估学生根据探究线索所开展的学习？我们将搜寻哪些证据？

除了评估学习成果展的过程之外，还应当有机会评估学生对与中心思想有关的基本要素的理解。
 学习体验应当使学生能够在中心思想、探究线索、和超学科主题之间建立联系。

4. 我们如何最有效地开展教学？

教师和学生建议进行哪些学习体验以鼓励学生开展探究，并针对本单元的驱动性问题？

应当与学生协商确定开展哪些学习体验。
 有丰富多样的学习体验，包括全班进行的、小组或个人开展的学习体验都适合各种不同的学习方式和智力水平并导致学生开展探究。
 学习体验应当为学生提供机会，让他们应用和显示已经掌握的知识和技能，而不是要求开展或引入大量全新的学习。
 应清楚地告诉学生学习体验与评估之间的联系。

存在哪些培养超学科技能和学习者培养目标中各种品质的机会？

要有机会显示一系列广泛的超学科技能。
 要通过学习成果展表现出国际文凭学习者培养目标所描述的所有品质。
 学习成果展自始至终将展现小学项目要培养的所有态度。

5. 需要收集哪些教学资源？

有哪些人、地点、音像材料、相关的图书资料、音乐作品、美术作品、电脑软件等可以利用在本单元的教学中当？

如何利用课堂环境、当地环境和/或社区来促进探究？

明确可供利用的所有资源——房间、设备、科技手段、教职员（包括所有单科教师）、家长、辅导员。
 明确学生在学习成果展中将使用的资源，确保原始材料的多样性和来源广泛。
 应尽量利用当地的资源，例如场所、专家、团体和文物，确保探究活动与当地息息相关（并具有全球意义）。

6. 我们在什么程度上达到了教学目的？

通过学生对中心思想的理解来评估探究的成效。所有参与制定探究计划和教学的教师的反思都应记录在此。

可以如何改进评估作业/任务，以便更精确地评估每位学生对中心思想的理解。

有哪些证据显示出中心思想和超学科主题之间的连系？

7. 我们在什么程度上包括了小学项目的 5 大要素？

有哪些学习体验使学生能够：

- 发展对“我们的教学内容是什么？”一栏中所指明的概念的理解？
- 显示对具体的跨学科技能的学习和应用？
- 发展学习者培养目标所描述的品质和/或小学项目所要培养的态度？

请针对具体情况解释你所选择的教學例子。

在启动学习成果展之初，就要考虑将采用哪些方法来收集学生对学习成果展问题理解的证据，以及他们参与学习成果展过程的证据。

在完成学习成果展的整个过程中，师生们都应当有机会对学习成果展的所有方面进行反思。

作为本文件最后一部分的“学习成果展反思工具”是根据 2005 年版《国际文凭组织项目的标准与实施要求》中的 D2 一节开发制定的，在对本年度的学习成果展进行评估，并对下一年度的工作提出建议时它们会有所帮助。

可以请家长和其他参观者应用已经制定好的标准对学习成果展进行评估和/或反思。

要求学校记录自己举办的学习成果展，并将材料存档。这些记录中可以包括开展评估和反思的证据，也要包括学生作业案例。

对探究进行反思

8. 在学习过程中出现了哪些学生自发的探究？

记录一系列学生自发的探究活动和学生提出的疑问，特别是那些已被整合到教学与学习当中的活动和疑问。

这时，教师应回顾栏目 2 “我们的教学内容是什么？”，并特别突出那些能够最有效地驱动探究的教师的提问和启发。

在学习的过程中产生了哪些学生自发的行动？

记录由学生个人或小组自发开展的行动，显示他们反思、选择和采取行动的能力。

可以将参加学习成果展视为一种行动，因为学生充分参与了对自己工作（作业）的计划、发展和展示。
学习成果展可以导致学生开展各种形式的行动；与同学、老师、家长分享自己新的理解；通过学习改变自己的行为举止；认识到通过行动他们能够带来改变。学生自发的行动还可以包括在校内或当地开展社区服务活动。

9. 教师评注

对学习成果展的考核监督

对学习成果展的评估在校内进行。在学习成果展的整个过程中应持续开展评估，而且应当严格地进行。在不对校内评估进行正式监督，或不举办外部考试的情况下，国际文凭组织力求确保小学项目的健全实施。学校可能会发现，参考包含在本文件当中的“学习成果展反思工具表”是有帮助的，它是根据国际文凭组织2005年版《项目的标准与实施要求》中的标准D2一节开发的，用于指导对学习成果展的评估。

在进行正常的项目督导访问的过程中，国际文凭组织将对学校致力于举办学习成果展的情况进行考察监督。应当向国际文凭组织访问小组的成员提供学校举办学习成果展的证据，因此学校应当以适当的方式将本校举办的学习成果展记录在案，例如通过以下方式：

- 学生个人的学习日志；
- 教师对学生工作和表现情况的记录；
- 课堂日志；
- 对学习成果展的永久性记录（计划表、图片或录像）。

建议由学校的小学项目协调员负责管理学校每年举办学习成果展的档案材料。

在线课程中心（OCC）上的学习成果展材料

国际文凭组织有兴趣收集学校实施学习成果展的案例，并将它们分发给其它小学项目学校；这样做是为了传播好的实践方法，而不是要监督学校的表现。为了推动这项工作，特此促请学校向国际文凭组织加的夫办事处提交记录本校学习成果展的材料，包括各种以可储存和分发的格式形成的文件样本，可能会将它们公布于在线课程中心（OCC）。请采用电子邮件pyp@ibo.org提交贵校的材料，或将材料邮寄至：

International Baccalaureate
Peterson House
Malthouse Avenue
Cardiff Gate, Cardiff, Wales
CF23 8GL
United Kingdom

正如在2007年版*General regulations: Primary Years Programme*（总则：小学项目）这份文件中所指出的，当学生开始学习小学项目时，学校就应当要求他们的法定监护人以书面的形式表明他们是否同意将自己的孩子的材料提交给国际文凭组织。在*PYP Coordinator's handbook*（小学项目协调员手册）中可以找到一份家长许可表样本（*Sample parental permission form*），这份样本向家长们解释了国际文凭组织会如何使用他们孩子的作业或视觉图像。通过签署该表，家长可以允许或不允许国际文凭组织使用他们孩子的材料，要求学校将这份表格保存在学生个人的档案夹当中。在发送供OCC使用的任何材料（包括学生作业案例、照片、录像或图像）之前，都应事先取得使用它们的版权许可。

学习成果展反思工具表

学习成果展反思工具				
	达到的水平			应采取的行动
	低	←	→	
教师了解对小学项目学习成果展的各项要求，以及如何对学习成果展进行评估。				
在学习成果展每一个阶段的工作中教师均给学生提供指导。				
在学习成果展的整个过程当中，教师为学生提供形成性反馈意见。				
将学习成果展的性质，在小学项目中的作用，以及对作业的要求都通知家长。				
事先为学习成果展制定出全面的计划，并将完成这项工作的过程记录在案。				
从计划阶段直至最后展出，所有学生均积极和富有成效地参与到学习成果展当中来。				
学习成果展反映小学项目的所有主要特征，包括反映5大基本要素的证据。				
学习成果展采用广泛的媒介和表达形式（例如书面作业、口头表达、表演等等）。				
与更广泛的学校社区成员（例如学校主管部门的领导、家长、中学部的同事和学生）交流分享学习成果展。				
对学习成果展进行充分的评估和反思，学生、家长和教师都有机会参与这些评估和反思。				
对学习成果展进行适当的考核监督，将教师的协作与反思充分记录在案。				
学习成果展使学生能够展示和反思《国际文凭学习者培养目标》所要培养的品质和态度。				

根据国际文凭组织2005年版《项目的标准与实施要求》中的标准D2一节开发制定。